

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной программы
_____/ А.Д. Дакиев
21.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института иностранных
языков и регионоведения
_____/ З.И. Евлоева
21.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 СТРАНОВЕДЕНИЕ ТУРЕЦКАЯ РЕСПУБЛИКА

Направление подготовки
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль подготовки)
«Зарубежная филология. Турецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Страноведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986.

Программу составил(а): А.Д. Дакиев, старший преподаватель института «Иностранные языки и регионоведение»

Программа одобрена на заседании Института ИЯиР – протокол №2 от «11» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании УМК ИЯиР – протокол №1 от «15» апреля 2025 года.

1. Цели освоения дисциплины

Поскольку целью обучения иностранному языку являются не только приобретение знаний и умений, формирование у школьников навыков и умений, но и усвоение ими сведений страноведческого, лингвострановедческого, культурного, эстетического характера, познание ценностей другой для них национальной культуры, то при определении содержания обучения, бесспорно встает вопрос о лингвострановедческом компоненте. Страноведение – направление, с одной стороны, включающее в себя обучение языку, а с другой, дающее определённые сведения о стране изучаемого языка. Главная цель страноведения – обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к части раздела Б1.О.07.05, формируемая участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «История турецкого языка», «История турецкой литературы».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.07.05 Страноведение Турецкая Республика.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное	Знать: способы достижения взаимопонимания в команде. Уметь: заинтересовать, объединить и вовлечь обучающихся в командную деятельность. Владеть: способам и под держания интересов обучающихся к определенному виду деятельности. Знать: основные коммуникативные формулы, применяемые в п рофессиональной деятельности.

		<p>взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p>Уметь: строить речь относительно сферы и ситуации общения.</p> <p>Владеть: средствами анализа и личностных характеристик партнеров</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	<p>Знать: основные реалии стран изучаемого языка, о культуре как феномене жизни этноса, о традиции как механизме трансляции культурной информации, о менталитете и ментальности, проблематику изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования; особенности репрезентации русской и иной культуры в языковом коде.</p> <p>Уметь: оперировать страноведческими знаниями страны изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний; уметь использовать полученные страноведческие сведения в беседе в рамках изучаемой страноведческой тематики по различным аспектам национальной культуры страны изучаемого языка;</p> <p>Владеть: необходимым объемом языковых единиц, важных для раскрытия той или иной</p>

			<p>страноведческой темы (единицы информации).</p>
		<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы толерантности и этнокультурной этики; знать методы работы с культурными текстами, этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; факторы, способствующие установлению взаимопонимания между коммуникантами; способы разрешения межкультурных конфликтов.</p> <p>Уметь: уметь распознавать в страноведческом тексте и употреблять безэквивалентную лексику в рамках изученных тем, ситуаций общения и коммуникативных сфер;</p> <p>Владеть: приёмами введения, закрепления и активизации, специфических для изучаемого иностранного языка единиц для страноведческого прочтения текстов; навыками работы с картой.</p>
ОПК-2	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории французского языка;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории французского языка.</p> <p>Владеть: свободно французским языком в его</p>

	(языков), теории коммуникации	терминологии.	литературной форме; участвовать в научных дискуссиях.
		ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<p>Знать:</p> <p>иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития французского синтаксиса.</p> <p>Уметь: применять знания в области теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Страноведение»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы								
1.	Древние тюрки (I тыс. до н.э.). Тюрки Малой Азии в XI – 1-й пол. XIII в.	5	4	2	2	-	-	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	
2.	Государство Сельджукидов Малой Азии в 1-й пол. XIII	5	4	2	2	-	-	5	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	
3.	Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства	5	4	2	2	-	-	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	
4.	Эпоха бейликов (XIII нач.XIV вв.)	5	4	2	2	-	-	5	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	
5.	Образование Османского сударства XIV в. Укрепление Османского государства в XIV- нач. XV в.	5	6	4	2	-	-	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	
6.	Социально-экономическ и политические структуры Османской империи в XVI	5	6	4	2	-	-	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	
7.	Начало структурного кризиса. Османской империи (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса.	5	6	4	2	-	-	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	
	Всего за семестр		36	20	16			36	*	*	36								

Эпоха правления Кепрюлю XVII-XVIII вв., Стагнация начало и конец XVIII в., Эпоха тюльпанов начало XVIII в.		8	4	4			6			6						
Упадок Османской империи начало XVIII-XX вв. Военно-Административные реформы в Османской империи (Низам-и Джедид Танзимат) конец XIX начало XX века		8	4	4			8			8						
Принятие 1 Конституции Османской империи, Эпоха «Зулюм» конец XIX начало XX века		8	4	4			8			8						
Распад Османской империи Начало XX века Эпоха 2 Конституции, Первая мировая война, Раздел Османской империи		4	2	2			8			8						
Новый период, упразднение Султаната, образование Турецкой Республики 1923 год.		4	2	2			10			10						
<i>Курсовая работа (проект)</i>							*	*	*							
<i>Подготовка к экзамену</i>																
<i>Всего за семестр</i>	72	32	16	16			40			40						
Общая трудоемкость, в часах	144	68	36	32			76			76	Промежуточная аттестация					
											Форма					
											Зачет					
											Зачет с оценкой					+
											Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины

1. Древние тюрки (I тыс. до н.э.). Тюрки Малой Азии в XI – 1-й пол. XIII в. Первые кочевые племена и их роль в этнической истории Евразии. Древние тюрки: происхождение и основные этапы этнической истории. Возникновение номадизма – новая веха в экономической истории древности. Первое Великое переселение народов. Распространение

индоевропейских языков в Евразии. Крупные кочевые образования в Евразии во второй половине I тысячелетия до н. э. Китайские и византийские источники о древних тюрках. Орхон-Енисейские письма и «Огуз-намэ» как источники изучения истории древних тюрков. Иранское происхождение этнонима «тюрк». Формирование древнетюркской народности и основные этапы её этнической истории. Ареал тюркоязычных племён и создание огузского раннефеодального государства. Новое этническое образование – «туркмены».

2. Государство Сельджукидов Малой Азии в I-й пол. XIII в. Социально-экономическое развитие Румского султаната. Особенности государственной организации. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества. Прекращение междоусобных войн и образование централизованного государства Сельджукидов Рума. «Социальная реформа». Аграрная политика. Анатолийские города. Социально-религиозное братство «Ахи». Характерные черты режима политической власти Сельджукидов. Высшие и периферийные органы власти. Правовая и военная системы. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества. Народные волнения. Восстание Баба Исхака 1239 г.

3. Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства Сельджукидов Рума во 2-й пол. XIII в. Монгольские завоевания в Анатолии. Малая Азия в период монгольского владычества. Упадок Румского султаната. Монгольское нашествие в Малую Азию. Битва при Кёсе-даге в 1243 г. Складывание государства Хулагуидов (Ильханов). Политика завоевателей. Народные выступления против монгол и связанных с ними румских султанов в 60–70-х гг. XIII века. Восстание 1277 г. под руководством Джимри. Политический кризис в державе Хулагуидов. Прогрессирующий упадок малоазиатских Сельджукидов. Начало междоусобной борьбы. Этносоциальные конфликты между оседлой и кочевой частью населения. Процессы этнической, религиозной и социальной разобщённости местного населения. Появление бейликов (эмиратов), фактически независимых от монголов и правителей Рума.

4. Эпоха бейликов (XIII нач. XIV вв.) Распад государства Сельджукидов Рума и появление первых бейликов. Социально-экономические и этнокультурные процессы в анатолийских эмиратах. Процесс складывания новых политических объединений. Распад государства Рума и борьба Караманидов и Гермиянидов за владения Сельджукидов. Появление в 20–30-х гг. XIV века Эгейских эмиратов. Образование бейликов в Центральной и Восточной Анатолии. Сдвиги в характере деятельности земледельцев и кочевников-скотоводов. Аграрные отношения. Социальные группы сельского населения. Торговые связи эмиратов. Малоазиатские города. Процессы исламизации и языковой ассимиляции местного греческого и армянского населения. Рост этнического самосознания турок. Появление литературных и научных трудов на старотурецком языке. Зарождение турецкой культуры – важнейший компонент в процессе этногенеза турок.

5. Образование Османского государства XIV в. Укрепление Османского государства в XIV-нач. XV в. Образование бейлика Османидов. Завоевательная политика османов в Юго-Восточной Европе. Феодалные отношения, государственное устройство и социальная структура Османского султаната. Факторы образования, усиления и возвышения Османского бейлика. Завоевательные действия османских турок против малоазиатских территорий Византии. Османские военные действия на Балканах. Крестовый поход 1396 г. европейских феодалов в Малую Азию. Завоевания османами Западной и Центральной Анатолии. Эволюция внутренней структуры Османского государства. Военно-административная и военно-территориальная организация государственного управления. Преобразования племенного ополчения в феодальную армию. Формирование сипахийской (тимарной) системы. Формы феодального землевладения. Положение крестьян. Роль городов в социально-экономической и культурной жизни Османского государства. Проблемы формирования турецкой народности в российской и зарубежной историографии.

6. Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI в. Османские институты государственной власти и управления. Наследование власти в Доме Османов. Социальная структура османского общества. Народные волнения и восстания. Особенности экономической и социально-политической жизни осmano-турецкого общества в XVI веке. Наследование власти представителями османской династии. 13 Феодальное законодательство и сословный строй. Положение немусульманского населения. Хозяйственное оживление. Аграрная экономика нерыночного типа. Развитие городов, промышленности, ремесла и торговли. Феодализация османского общества и проявление антиосманских настроений. Массовая резня шиитов в Анатолии в 1513 г. Крупные антиосманские и антифеодальные восстания турок, и курдов в 1518–1519 и 1526–1527 гг. в Центральной и Восточной Анатолии. Гайдучество как форма антиосманской и антифеодальной борьбы балканского крестьянства.

7. Начало структурного кризиса. Османской империи (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса Экономический упадок Османской империи. Политический кризис османского военнофеодального государства. «Джелялийская смута». Войны османов с Ираном и в Европе. Основные симптомы структурного кризиса Османской империи в области экономики, политики и социальной жизни. Причины начала разрушения сипахийской системы условного землевладения. «Революция цен» и её последствия для экономики империи. Кризис власти. «Эпоха султанских фаворитов и управителей гарема». Разложение янычарских очагов. Ослабление центральной власти и усиление центробежных тенденций в провинциях и вассальных государствах. Атмосфера анархии и безначалия. «Джелялийская смута» 1596–1658 гг. Война Мурада III против сефевидского Ирана в 1576–1590 гг. и ирано-турецкие конфликты 1612–1639 гг. Война Турции против Австрии в 1592–1605 гг. Военные действия Порты против Речи Посполитой и разгром армии султана запорожскими казаками под Хотинем в 1621 г. Русско-турецкие отношения.

8. Начало династии положил Мехмед Кёпрюлю, назначенный на должность великого визиря султаном Мехмедом IV 15 сентября 1656 года по совету Турхан Султан. Пришёл он к власти в сложный период: женский султанат ослабил великую империю; в стране усиливались тенденции децентрализации, ослабление военной и экономической мощи; кроме того часто случались неудачи в войнах с Австрией и Венецией.

Энергичными действиями Мехмед и его потомки сумели подавить внутренние распри, восстания, улучшить работу государственного аппарата и финансовое состояние империи. Были проведены решительные действия по восстановлению военной мощи османов как на суше, так и на море. И наконец великие визири из рода Кёпрюлю сумели нанести ряд поражений Австрии, Испании, Венеции, Речи Посполитой. В результате к Османской империи были присоединены Крит, земли в Венгрии и Хорватии, Подолье, установлен контроль над Правобережной Украиной. Одновременно Кёпрюлю показали себя как щедрые меценаты, которые поддерживали поэтов и писателей. Во времена первых представителей рода была создана большая библиотека, которая получила название в честь династии. По их заказу строились многочисленные мечети, медресе.

Стагнация Османской империи — период истории Турции, предшествовавший её упадку.

Эпоха тюльпанов началась с попытки преодолеть отставание Османской империи от Европы с помощью реформ предпринятых султаном Ахмедом III (1673–1736 гг.). Для начала он направил посольство во Францию, которое изучало устройство страны, различные достижения, военное дело. Выбор пал именно на Францию, так как с начала XVIII века между Османской империей и Францией были установлены дипломатические отношения

(хотя ранее тоже поддерживалась тесная связь). Эти страны объединял общий противник — Австрия.

Во время Войны за испанское наследство Турция делала большие поставки продовольствия во Францию. После возвращения посольства было решено перестраивать государство по западному образцу.

Такое культурное обновление войдёт в историю под названием «Эпоха тюльпанов». Многие в это время было сделано для того, чтобы европеизировать Стамбул — столицу Османской империи — и другие крупные города. В столице появилось множество дворцов султана, визиря и других министров, созданных на основе модных европейских течений.

Стали открываться парки и сады в европейском стиле. Быт состоятельных жителей империи также стал походить на европейский. Проводились пышные празднества. Особое место среди них занимали праздники тюльпанов и массовое разведение этих цветов, отсюда и название этого периода.

Тюльпан считался цветком Всевышнего. Его воспевали поэты и изображали в живописи. Тюльпан воплощал собой красоту и совершенство, а мода на тюльпаны пришла из Европы.

9. Начало упадка началось после 1683 года и о XVIII веке, проявления были такие:

Поражения в войнах, например, 1683-1699 годы, когда турки отступили из Венгрии из крепости Азов.

Отставание от Европы в образовании, экономике, позже появились мануфактуры, типографии.

Отставание в военном деле, до 1826 года существовало средневековое и уже мало боеспособное войско янычар (появилось в середине XIV века).

Упадок экономики.

Угроза полного распада и гибели Османской империи породила поиски путей к восстановлению былой мощи империи, к созданию централизованного феодально-абсолютистского государства. Первая попытка преобразований была предпринята при султани Селиме III (правил в 1789-1807). Реформы, получившие название Распад Османской Империи "новая система" (низам-и джедид), имели целью упорядочить военно-ленное землевладение, предусматривали формирование нового, по-европейски обученного и дисциплинированного пехотного войска, расширение мануфактурного производства для военных нужд и др. С самого начала реформы вызвали противодействие большинства крупных феодалов, улемов и в особенности янычар, видевших в них непосредственную угрозу своим привилегиям. Успеху "новой системы" препятствовали также внешнеполитические осложнения: Египетская экспедиция 1798-1801 Наполеона Бонапарта и вызванное ею вступление Турции в войну с Францией (1798- 1801), а затем начавшаяся в 1806 война Турции с Россией. В мае 1807 мятеж янычар в Стамбуле положил конец и "новой системе", и царствованию Селима III. Мустафа-паша Байрактар попытался возобновить реформы, но янычарский мятеж (1808) сорвал и эту попытку приостановить развал империи. В 1826 султан Махмуд II (правил в 1808-39) ликвидировал янычарский корпус, подвергнув янычар почти поголовному истреблению. Вслед за тем были проведены реорганизация армии и ряд др. прогрессивных мер в сфере административного устройства, финансов, права и отчасти культуры; наиболее важной из них была отмена военно-ленной системы. Однако реформы Махмуда II уже не могли предотвратить дальнейший распад Османской империи. В нач. 19 в. египетский паша Мухаммед Али стал по существу независимым правителем Египта. На Балканах в ходе Первого сербского восстания 1804-13, в обстановке русско-турецкой войны 1806-12, образовалась фактически независимая Сербия; Бухарестский

мирный договор 1812 передвинул границы России на Юго-Запад, к Пруту. Хотя отвлечение сил России на войну с Наполеоном позволило Махмуду II в 1813 восстановить в Сербии свою власть, в 1815 вспыхнуло восстание сербов (Второе сербское восстание 1815). В 1821 началась Греческая национально-освободительная революция 1821-29. После поражения Турции в русско-турецкой войне 1828-29 Турция по Адрианопольскому мирному договору 1829 обязалась предоставить Греции автономию. Адрианопольский мир, кроме того, обязал Турцию предоставить автономию Сербии и расширить права Молдовы и Валахии. В 30-х гг. 19 в., когда Мухаммед Али вступил в вооружённый конфликт с султаном (Египетские кризисы), вмешательство европейских держав привело в конечном счёте к учреждению фактически коллективной опеки над Турцией. Усилилась и экономическая зависимость Турции от европейского капитала, особенно после заключения в 1838 англо-турецкой и франко-турецкой торговых конвенций, открывших европейским фабричным товарам беспрепятственный доступ на внутренний рынок Османской империи. Растущая зависимость от европейских держав побудила правящий класс Турции предпринять в 1839 новую попытку реформ (Танзимат). Эти реформы покончили с остатками военно-феодалных порядков в государственном и административном управлении, упорядочили судебное дело, способствовали формированию турецкой интеллигенции. Но самое существенное в танзимате - провозглашённая его актами гарантия жизни и имущества всех подданных султана - осталось на бумаге. Крымская война 1853-56, в которой на стороне Турции против России воевали Великобритания, Франция и Сардиния, завершилась Парижским мирным договором 1856, подтвердившим "целостность и неприкосновенность Османской империи". Однако на деле этот принцип был для западно-европейских держав лишь прикрытием, пользуясь которым, они усиливали своё влияние на политику турецкого правительства. Реформы, проводившиеся во 2-й период танзимата (с 1856), отвечали главным образом интересам иностранного капитала и связанной с ним компраторской буржуазии (в Турции до 20-х гг. 20 в.-инонациональной). Иностранцы получили право владеть землёй, ряд концессий на строительство железных дорог, эксплуатацию недр, портовых и муниципальных предприятий, были учреждены иностранные банки, в т. ч. получивший право эмиссии банкнот англо-французский Оттоманский имперский банк. Вместе с тем реформы способствовали постепенному росту в турецком обществе сил, противопоставлявших себя правящему классу феодалов. Из их среды вышли первые турецкие "просветители" - Намык Кемаль, Ибрахим Шинаси, Али Суави, Зия-паша и др. прогрессивно настроенные писатели, журналисты, учителя, чиновники, офицеры; в 1865 ими было основано тайное общество - "Новые османы", которое поставило своей целью установление конституционного строя в Турции.

10. 23 декабря 1876 года в Османской империи была принята первая конституция, ознаменовавшая начало периода реформ, известного как Младоосманская революция. Конституция провозглашала равенство граждан перед законом, свободу вероисповедания и ограничивала власть султана. Однако уже через два года она была фактически приостановлена султаном Абдул-Хамидом II, что положило конец конституционному эксперименту на несколько десятилетий

Зулюм (тур. Zulüm) — период в истории Османской империи, характеризующийся деспотичным правлением султана Абдул-Хаида II. Зулюм охватывает весь период правления Абдул-Хаида II, с 1878 года вплоть до его свержения младотурками и восстановления первой турецкой конституции от 1876 года.

11. Распад Османской империи — период истории Османской империи, начавшийся в 1908 году и закончившийся в 1922 году захватом большей части империи Великобританией и Францией и созданием Турецкой республики под руководством генерала Мустафы Кемаля. Османская империя, слабея, попыталась опереться на помощь Германии, при этом сохраняя нейтралитет и, в особенности, избегая конфликта с Россией[3]. Пытаясь устранить

российскую угрозу, они предложили заключить тайный союз самой России. Первым, кто заговорил о возможности альянса с Российской империей, стал не кто иной, как Энвер-паша, самый рьяный сторонник союза с Германией. 5 августа 1914 года Энвер обратился к российскому военному атташе в Стамбуле, генералу М. Н. Леонтьеву, с предложением заключить российско-турецкий оборонительный союз. К переговорам присоединились великий визирь Саид Халим-паша и соратник Энвера Талаат-паша, а также российский посол М. Н. Гирс. Турки хотели получить от русских гарантии территориальной целостности Османской империи, а также содействие в возвращении трёх островов в Эгейском море и Западной Фракии, захваченной Болгарией в ходе балканских войн. В свою очередь, турки обещали военную поддержку в военных усилиях Антанты и увольнение всех немецких офицеров и техников, работавших в Османской империи. Энверу, Талаату и Халиму удалось убедить российского посла и военного атташе в искренности своего предложения, и оба российских чиновника пообещали выступить в поддержку предложенного Турцией альянса.

Посол Османской империи в Петербурге Фахреддин-бей обратился к российскому правительству с просьбой рассмотреть возможность русско-турецкого союза. Он объяснил министру иностранных дел С. Д. Сазонову, что османы хотят получить территориальные гарантии и обещание русских не поддерживать устремления армян в Восточной Анатолии. Однако Сазонов отказался оставлять проект армянских реформ и верить обещаниям Энвера порвать с Германией. Максимум, на что был готов пойти Сазонов — гарантировать территориальную целостность Османской империи в обмен на нейтралитет в войне. Но такие гарантии не позволяли османам вернуть их территориальные потери в Эгейском море и Фракии и не защищали их от российских амбиций по окончании войны. То, что Сазонов подтвердил приверженность России проекту армянских реформ, только усилило опасения османов по поводу будущих планов расчленения их империи. Поэтому договорённость с Германией осталась лучшим из возможных вариантов, и в конце августа турки вернулись к своим особым отношениям с Центральными державами.

Эпоха второй Конституции — период в истории Османской империи, ознаменовавшийся Младотурецкой революцией 1908 года, под давлением которой султан Абдул-Хамид II был вынужден учредить парламент в форме Генеральной Ассамблеи Османской империи[фр.] и ввести в действие первую османскую конституцию, принятую в 1876 году, и, таким образом, образовать конституционную монархию. В 1878 году Абдул-Хамид II приостановил действие Конституции и Генеральной Ассамблеи Османской империи. Поскольку в эпоху первой Конституции отсутствовала возможность для развёртывания деятельности политических партий, младотурки внесли поправки в основной закон государства, согласно которому всенародно избранная Палата депутатов[англ.] наделялась большими полномочиями за счёт изъятия последних у никем не избранного Сената[англ.] и султана, и впервые в истории империи приняли участие в формировании многих политических партий и организаций, в которые вступили.

В ходе выборов, прошедших в эпоху второй Конституции, власть постепенно захватил комитет «Единение и прогресс», влияние которого значительно возросло. В 1911 году вышедшие из состава комитета политики основали вторую крупнейшую политическую партию «Свобода и согласие», известную также, как «Либеральный союз», или «Либеральное согласие», с которой первый начал борьбу за власть. В этот период реакционеры предприняли провалившуюся попытку восстановления монархии. После капитуляции Османской империи в Первой мировой войне и вступления войск Антанты в Константинополь Генеральная Ассамблея приняла решение о сотрудничестве с турецким национальным движением, штаб-квартира которого находилась в Анкаре, и подписала Амасийский протокол, в 1920 году же поддержала Национальный пакт, чем вызвала недовольство союзников, вынудивших султана упразднить её. Последнее заседание Генеральной Ассамблеи прошло 18 марта 1920 года, после которого союзники получили

письмо протеста и трибуна парламента покрылась чёрным сукном, свидетельствовавшим о прекращении деятельности его членов.

12. 1 ноября 1922 года был упразднён султанат, а 17 ноября 1922 года последний султан Османской империи Мехмед VI покинул страну. 29 октября 1923 года Великое национальное собрание Турции объявило о создании Турецкой республики. 3 марта 1924 года был упразднён халифат

5. Образовательные технологии

Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (визуальная информация - электронные презентации) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов по курсу страноведения Турции нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Где возможно, проводить сравнительно- сопоставительный анализ русских и тюркоязычных реалий и понятий.

- готовиться к семинарским занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.).

- вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Турции и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в Интернет, средствах массовой информации обсуждения на занятиях.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами соизучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т. п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т. д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме

- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск дополнительной информации по изучаемой теме
- составление плана-конспект лекций
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание эссе
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями.

План самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Древние турки (I тыс. до н.э.). Турки Малой Азии в XI – 1-й пол. XIII в.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, рефераты	4
2	Государство Сельджукидов Малой Азии в 1-й пол. XIII в.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, вопрос-ответ	4
3	Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства Сельджукидов Рума во 2-й пол. XIII в.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, рефераты	4
4	Эпоха бейликов (XIII нач.XIV вв.)	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, рефераты	6
5	Образование Османского сударства XIV в. Укрепление Османского государства в XIV- нач. XV в.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, вопрос-ответ, рефераты по теме	6

6	Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI в	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, рефераты	6
7	Начало структурного кризиса. Османской империи (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания.	6

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Лекции, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

фактические занятия проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, групповой дискуссии, рассмотрения конкретных ситуаций. На них же осуществляется текущий контроль знаний. При проведении семинаров преподаватель должен ориентировать студентов на самостоятельную работу. Одной из ее форм могут стать небольшие доклады по той или иной обсуждаемой проблеме. Самостоятельная работа – совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. В ходе самостоятельной работы студент учится использовать учебную и научную литературу. При работе с методическими указаниями, учебной и научной литературой студенту следует обращать первостепенное внимание на то основное, что должно быть вычленено в каждом вопросе. В ходе самостоятельной работы целесообразно законспектировать рекомендуемую литературу, осмыслить фактический материал и сделать выводы. Если в ходе изучения темы возникнут какие-либо трудности, которые сам студент не может преодолеть, ему необходимо обратиться к ведущему курс преподавателю.

Для контроля знаний используются тестовые материалы и вопросы для устной проверки самостоятельной подготовки, а также вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Древние тюрки (I тыс. до н.э.). Тюрки Малой Азии в XI – 1-й пол. XIII в.	УК-5, ОПК-2

2	Тест	Государство Сельджукидов Малой Азии в 1-й пол. XIII в.	УК-5,ОПК-2
3	Тест	Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства Сельджукидов Рума во 2-й пол. XIII в.	УК-5,ОПК-5,УК-3
4	Тест	Эпоха бейликов (XIII нач.XIV вв.)	УК-5,ОПК-2
5	Тест	Образование Османского государства XIV в. Укрепление Османского государства в XIV- нач. XV в.	УК-5,ОПК-2
6	Тест	Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI в.	УК-5,ОПК-2
7	Тест	Начало структурного кризиса. Османской империи (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса.	УК-5,ОПК-2

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Тема 1. Древние турки (I тыс. до н.э.). Турки Малой Азии в XI –1-й пол. XIII в.

1. Первые кочевые племена и их роль в этнической истории Евразии.
2. Древние турки: происхождение и основные этапы этнической истории.
3. Возникновение нomaдизма – новая веха в экономической истории древности.
4. Первое Великое переселение народов.
5. Распространение индоевропейских языков в Евразии.
6. Крупные кочевые образования в Евразии во второй половине I тысячелетия до н. э.
7. Китайские и византийские источники о древних тюрках.
8. Орхон - Енисейские письма и «Огуз-намэ» как источники изучения истории древних тюрков.
9. Иранское происхождение этнонима «тюрк».
10. Формирование древнетюркской народности и основные этапы её этнической истории.
11. Ареал тюркоязычных племён и создание огузского раннефеодального государства.
12. Новое этническое образование – «туркмены».

Тема 2. Государство Сельджукидов Малой Азии в 1-й пол. XIII в.

Функциональные стили турецкого языка.

1. Социально-экономическое развитие Румского султаната.
2. Особенности государственной организации.
3. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества.

4. Прекращение междоусобных войн и образование централизованного государства СельджукидовРума.
5. «Социальная реформа».
6. Аграрная политика.
7. Анатолийские города.
8. Социально-религиозное братство «Ахи».
9. Характерные черты режима политической власти Сельджукидов.
10. Высшие и периферийные органы власти.
11. Правовая и военная системы.
12. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества.
13. Народные волнения. Восстание Баба Исаака 1239 г

Тема 3. Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства СельджукидовРума во 2-й пол. XIII в.

1. Монгольские завоевания в Анатолии.
2. Малая Азия в период монгольского владычества.
3. Упадок Румского султаната.
4. Монгольское нашествие в Малую Азию.
5. Битва при Кёсе-даге в 1243 г.
6. Складывание государства Хулагуидов (Ильханов).
7. Политика завоевателей. Народные выступления противмонгол и связанных с ними румских султанов в 60–70-х гг. XIII века.
8. Восстание 1277 г. под руководством Джимри.
9. Политический кризис в державе Хулагуидов.
10. Прогрессирующий упадок малоазиатскихСельджукидов.
11. Начало междоусобной борьбы.
12. Этносоциальные конфликты между оседлой и кочевой частью населения.
13. Процессы этнической, религиозной и социальной разобщённости местного населения.
14. Появление бейликов (эмиратов), фактически независимых от монголов и правителей Рума.

Тема 4. Эпоха бейликов (XIII нач.XIV вв.)

1. Распад государства СельджукидовРума и появление первых бейликов.
2. Социально - экономические и этнокультурные процессы в анатолийских эмиратах.
3. Процесс складывания новых политических объединений.
4. Распад государства Рума и борьба Караманидов и Гермиянидов за владения Сельджукидов.
5. Появление в 20–30-х гг. XIV века Эгейских эмиратов.
6. Образование бейликов в Центральной и Восточной Анатолии.
7. Сдвиги в характере деятельности земледельцев и кочевников-скотоводов.
8. Аграрные отношения.
9. Социальные группы сельского населения.
10. Торговые связи эмиратов.
11. Малоазиатские города.
12. Процессы исламизации и языковой ассимиляции местного греческого и армянского населения.
13. Рост этнического самосознания турок.
14. Появление литературных и научных трудов на старотурецком языке.
15. Зарождение турецкой культуры – важнейший компонент в процессе этногегеза турок.

Тема 5. Образование Османского государства XIV в. Укрепление Османского государства в XIV- нач. XV в.

1. Образование бейликаОсманидов.
2. Завоевательная политика османов в Юго-Восточной Европе.

3. Феодалные отношения, государственное устройство и социальная структура Османского султаната.
4. Факторы образования, усиления и возвышения Османского бейлика.
5. Завоевательные действия османских турок против малоазиатских территорий Византии.
6. Османские военные действия на Балканах.
7. Крестовый поход 1396 г. европейских феодалов в Малую Азию.
8. Завоевания османами Западной и Центральной Анатолии.
9. Эволюция внутренней структуры Османского государства.
10. Военно-административная и военно-территориальная организация государственного управления.
11. Преобразования племенного ополчения в феодалную армию.
12. Формирование сипахийской (тимарной) системы.
13. Формы феодалного землевладения.
14. Положение крестьян.
15. Роль городов в социально-экономической и культурной жизни Османского государства.
16. Проблемы формирования турецкой народности в российской и зарубежной историографии.

Тема 6. Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI в

1. Османские институты государственной власти и управления.
2. Наследование власти в Доме Османов.
3. Социальная структура османского общества.
4. Народные волнения и восстания.
5. Особенности экономической и социально-политической жизни османо-турецкого общества в XVI веке.
6. Наследование власти представителями османской династии.
7. Феодалное законодательство и сословный строй.
8. Положение немусульманского населения.
9. Хозяйственное оживление.
10. Аграрная экономика нерыночного типа.
11. Развитие городов, промышленности, ремесла и торговли.
12. Феодализация османского общества и проявление антиосманских настроений.
13. Массовая резня шиитов в Анатолии в 1513 г.
14. антиосманские и антифеодалные восстания турок, и курдов в 1518–1519 и 1526–1527 гг. в Центральной и Восточной Анатолии.
15. Гайдучество как форма антиосманской и антифеодалной борьбы балканского крестьянства

Тема 7. Начало структурного кризиса. Османской империи (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса

1. Экономический упадок Османской империи.
2. Политический кризис османского военно - феодалного государства.
3. «Джедялийская смута».
4. Войны османов с Ираном и в Европе.
5. Основные симптомы структурного кризиса Османской империи в области экономики, политики и социальной жизни.
6. Причины начала разрушения сипахийской системы условного землевладения. «Революция цен» и её последствия для экономики империи.
7. Кризис власти.
8. «Эпоха султанских фаворитов и управителей гарема».
9. Разложение янычарских очагов.

10. Ослабление центральной власти и усиление центробежных тенденций в провинциях и вассальных государствах. Атмосфера анархии и безначалия.
11. «Джелялийская смута» 1596–1658 гг. Война Мурада III против сефевидского Ирана в 1576–1590 гг. и ирано-турецкие конфликты 1612–1639 гг.
12. Война Турции против Австрии в 1592–1605 гг.
13. Военные действия Порты против Речи Посполитой и разгром армии султана запорожскими казаками под Хотином в 1621 г.
14. Русско-турецкие отношения.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

Практико-ориентированные задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

Древние тюрки (I тыс. до н. э.–XIII век).

Тюрки Малой Азии в XI–первой половине XIII века.

Государство Сельджукидов Малой Азии в первой половине XIII века.

Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства Сельджукидов Рума во второй половине XIII века.

Эпоха бейликов (конец XIII–XIV вв.).

Образование Османского государства (конец XIII–XV века).

Становление османского государства в XIV веке.

Османский султанат в первой половине XV века

От султаната к империи (вторая половина XV века).

Завоевательная политика Османской империи в XVI веке.

Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI в.

Начало структурного кризиса Османской империи (конец XVI–начало XVII в.).

Османская империя в XVII в.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Вопросы к зачету:

1. Первые кочевые племена и древние тюрки: происхождение и основные этапы этнической истории (I тыс. до н.э.).
2. Возникновение номадизма – новая веха в экономической истории древности и первое Великое переселение народов.
3. Распространение индоевропейских языков и крупные кочевые образования в Евразии во второй половине I тысячелетия до н. э.
4. Китайские и византийские источники о древних тюрках. Орхон-Енисейские письма и «Огуз-намэ» как источники изучения истории древних тюрков.
5. Иранское происхождение этнонима «тюрк».
6. Формирование древнетюркской народности и основные этапы её этнической истории.
7. Ареал тюркоязычных племён и создание огузского раннефеодального государства (I тыс. до н.э.).
8. Новое этническое образование – «туркмены».
9. Начальный этап тюркской колонизации Малой Азии и становление государства СельджукидовРума (XI – первая половина XII в.)
10. Начало тюркской колонизации малоазиатских провинций Восточной Римской (Византийской) империи, а также принятие и распространение ислама среди тюрков (XI – первая половина XII в.).
11. Государство Великих Сельджукидов и массовое нашествие кочевых тюркских племён в Малую Азию (XI – первая половина XIII в.).
12. Возникновение первых тюркских государственных образований на территории Малой Азии в XI–XII веках. Становление государства СельджукидовРума.
13. Войны с крестоносцами и владения тюркских правителей в Анатолии под властью малоазиатских Сельджукидов (XI – первая половина XIII в.).
14. Социально-экономическое развитие Румского султаната и особенности государственной организации (1-я половина XIII-XIV вв.)
15. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества и образование централизованного государства СельджукидовРума (1-я половина XIII-XIV вв.)
16. «Социальная реформа», аграрная политика, Анатолийские города (1-я половина XIII-XIV вв.).
17. Характерные черты режима политической власти Сельджукидов, высшие и периферийные органы власти, а также правовая и военная системы (1-я половина XIII-XIV вв.).

18. Народные волнения и восстание Баба Исхака 1239 г. 18. Малая Азия в период монгольского владычества, упадок Румского султаната и Битва при Кёсе-даге в 1243 г.
19. . Складывание государства Хулагуидов (Ильханов) и политика завоевателей (во 2-й половине XIII в.).
20. Народные выступления против монголов и связанных с ними румских султанов в 60–70-х гг. XIII века и восстание 1277 г. под руководством Джимри.
21. Прогрессирующий упадок малоазиатских Сельджукидов и начало междоусобной борьбы.
22. Этносоциальные конфликты между оседлой и кочевой частью населения. Процессы этнической, религиозной и социальной разобщённости местного населения (во 2-й половине XIII в.)
23. Появление бейликов (эмиратов), фактически независимых от монголов и правителей Рума (во 2-й половине XIII в.)
24. Распад государства Сельджукидов Рума и социально-экономические и этнокультурные процессы в анатолийских эмиратах (XIII в.).
25. Распад государства Рума и борьба Караманидов и Гермиянидов за владения Сельджукидов и появление в 20–30-х гг. XIV века Эгейских эмиратов.
26. Сдвиги в характере деятельности земледельцев и кочевников-скотоводов, аграрные отношения, малоазиатские города (XIII-XIV вв.).
27. Процессы исламизации и языковой ассимиляции местного греческого и армянского населения, а также рост этнического самосознания турок (XIII-XIV вв.).
28. Появление литературных и научных трудов на старотурецком языке (XIII-XIV вв.).
29. Образование бейлика Османидов и завоевательная политика османов в Юго-Восточной Европе (конец XIII – XIV вв.).

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература:

1. Ахсанов К.Г. Очерки истории тюркских народов: Древность и средневековье (III в. до н.э. – XII в.). Казань, 2003.
2. Ахсанов К.Г. История Турции в древности и раннем средневековье. Казань, 2010.
- Васильев Л. С. История Востока: В 2 т. Т. 1. М., 2005
3. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9
4. Васильев Л. С. История Востока: В 2 т. Т. 1. М., 2005
5. Гасратян М. А., Орешкова С. Ф., Петросян Ю. А. Очерки истории Турции. Раздел I. Средние века (IX–XVIII вв.). М., 1983.
6. Гумилев Л. Н. Древние тюрки. М., 1967.
7. История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. М., 1999; Т. 2. Восток в средние века. М., 2002

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488186>
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75274>
3. <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>.
4. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571>

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
 - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Arc_hives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет. Компьютерный класс, лингафонный кабинет, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Практический курс основного языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированных аудиториях (Учебная аудитория по адресу: РИ г. Магас, пр-кт И.Б. Зязикова, 7, главный корпус ИнгГУ, Каб.446), обеспеченной следующим оборудованием:

Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на настенный;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ «Страноведение»

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**«Страноведение»**

<i>№ n/n</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины*</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства**</i>
1	Древние тюрки (I тыс. до н.э.). Тюрки Малой Азии в XI – I-й пол. XIII в.	УК-3 УК-5 ОПК-2	Устный опрос, выполнение упражнений
2	Государство Сельджукидов Малой Азии в I-й пол. XIII в.	УК-5 ОПК-2	Тест
3	Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства Сельджукидов Рума во 2-й пол. XIII	УК-3 УК-5 ОПК-2	Устный опрос

	В.		
4	Эпоха бейликов (XIII нач.XIV вв.)	УК-3 УК-5 ОПК-2	Тест, Устный опрос
5	Образование Османского сударстваXIV в. Укрепление Османского государства в XIV-нач. XV в.	УК-3 УК-5 ОПК-2	Тест, Устный опрос
6	Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI в.	УК-5 ОПК-2	Тест, Устный опрос
7	Раздел VII. Искусство Франции Начало структурного кризиса. Османской империи (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса.	УК-3 УК-5 ОПК-2	Устный опрос

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Тема 1. Древние тюрки (I тыс. до н.э.). Тюрки Малой Азии в XI – 1-й пол. XIII в

13. Первые кочевые племена и их роль в этнической истории Евразии.
14. Древние тюрки: происхождение и основные этапы этнической истории.
15. Возникновение нomaдизма – новая веха в экономической истории древности.
16. Первое Великое переселение народов.
17. Распространение индоевропейских языков в Евразии.
18. Крупные кочевые образования в Евразии во второй половине I тысячелетия до н. э.
19. Китайские и византийские источники о древних тюрках.
20. Орхон - Енисейские письмена и «Огуз-намэ» как источники изучения истории древних тюрков.
21. Иранское происхождение этнонима «тюрк».
22. Формирование древнетюркской народности и основные этапы её этнической истории.
23. Ареал тюркоязычных плeмeн и создание огузского раннефеодального государства.

24. Новое этническое образование – «туркмены».

Тема 2. Государство Сельджукидов Малой Азии в 1-й пол. XIII в. Функциональные стили турецкого языка.

14. Социально-экономическое развитие Румского султаната.
15. Особенности государственной организации.
16. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества.
17. Прекращение междоусобных войн и образование централизованного государства СельджукидовРума.
18. «Социальная реформа».
19. Аграрная политика.
20. Анатолийские города.
21. Социально-религиозное братство «Ахи».
22. Характерные черты режима политической власти Сельджукидов.
23. Высшие и периферийные органы власти.
24. Правовая и военная системы.
25. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества.
26. Народные волнения. Восстание Баба Исака 1239 г

Тема 3. Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства СельджукидовРума во 2-й пол. XIII в.

15. Монгольские завоевания в Анатолии.
16. Малая Азия в период монгольского владычества.
17. Упадок Румского султаната.
18. Монгольское нашествие в Малую Азию.
19. Битва при Кёсе-даге в 1243 г.
20. Складывание государства Хулагуидов (Ильханов).
21. Политика завоевателей. Народные выступления противмонгол и связанных с ними румских султанов в 60–70-х гг. XIII века.
22. Восстание 1277 г. под руководством Джимри.
23. Политический кризис в державе Хулагуидов.
24. Прогрессирующий упадок малоазиатскихСельджукидов.
25. Начало междоусобной борьбы.
26. Этносоциальные конфликты между оседлой и кочевой частью населения.
27. Процессы этнической, религиозной и социальной разобщённости местного населения.
28. Появление бейликов (эмиратов), фактически независимых от монголов и правителей Рума.

Тема 4. Эпоха бейликов (XIII нач.XIV вв.)

16. Распад государства СельджукидовРума и появление первых бейликов.
17. Социально - экономические и этнокультурные процессы в анатолийских эмиратах.
18. Процесс складывания новых политических объединений.
19. Распад государства Рума и борьба Караманидов и Гермианидов за владения Сельджукидов.
20. Появление в 20–30-х гг. XIV века Эгейских эмиратов.
21. Образование бейликов в Центральной и Восточной Анатолии.
22. Сдвиги в характере деятельности земледельцев и кочевников-скотоводов.
23. Аграрные отношения.
24. Социальные группы сельского населения.
25. Торговые связи эмиратов.
26. Малоазиатские города.
27. Процессы исламизации и языковой ассимиляции местного греческого и армянского населения.

28. Рост этнического самосознания турок.
29. Появление литературных и научных трудов на старотурецком языке.
30. Зарождение турецкой культуры – важнейший компонент в процессе этногенеза турок.

Тема 5. Образование Османского государства XIV в. Укрепление Османского государства в XIV- нач. XV в.

17. Образование бейликаОсманидов.
18. Завоевательная политика османов в Юго-Восточной Европе.
19. Феодалные отношения, государственное устройство и социальная структура Османского султаната.
20. Факторы образования, усиления и возвышения Османского бейлика.
21. Завоевательные действия османских турок против малоазиатских территорий Византии.
22. Османские военные действия на Балканах.
23. Крестовый поход 1396 г. европейских феодалов в Малую Азию.
24. Завоевания османами Западной и Центральной Анатолии.
25. Эволюция внутренней структуры Османского государства.
26. Военно-административная и военно-территориальная организация государственного управления.
27. Преобразования племенного ополчения в феодалную армию.
28. Формирование сипахийской (тимарной) системы.
29. Формы феодалного землевладения.
30. Положение крестьян.
31. Роль городов в социально-экономической и культурной жизни Османского государства.
32. Проблемы формирования турецкой народности в российской и зарубежной историографии.

Тема 6. Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI в

16. Османские институты государственной власти и управления.
17. Наследование власти в Доме Османов.
18. Социальная структура османского общества.
19. Народные волнения и восстания.
20. Особенности экономической и социально-политической жизни османо-турецкого общества в XVI веке.
21. Наследование власти представителями османской династии.
22. Феодалное законодательство и сословный строй.
23. Положение немусульманского населения.
24. Хозяйственное оживление.
25. Аграрная экономика нерыночного типа.
26. Развитие городов, промышленности, ремесла и торговли.
27. Феодализация османского общества и проявление антиосманских настроений.
28. Массовая резня шиитов в Анатолии в 1513 г.
29. антиосманские и антифеодалные восстания турок, и курдов в 1518–1519 и 1526–1527 гг. в Центральной и Восточной Анатолии.
30. Гайдучество как форма антиосманской и антифеодалной борьбы балканского крестьянства

Тема 7. Начало структурного кризиса. Османской империи (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса

15. Экономический упадок Османской империи.
16. Политический кризис османского военно - феодального государства.
17. «Джезалийская смута».
18. Войны османов с Ираном и в Европе.
19. Основные симптомы структурного кризиса Османской империи в области экономики, политики и социальной жизни.
20. Причины начала разрушения сипахийской системы условного землевладения. «Революция цен» и её последствия для экономики империи.
21. Кризис власти.
22. «Эпоха султанских фаворитов и управителей гарема».
23. Разложение янычарских очагов.
24. Ослабление центральной власти и усиление центробежных тенденций в провинциях и вассальных государствах. Атмосфера анархии и безначалия.
25. «Джезалийская смута» 1596–1658 гг. Война Мурада III против сефевидского Ирана в 1576–1590 гг. и ирано-турецкие конфликты 1612–1639 гг.
26. Война Турции против Австрии в 1592–1605 гг.
27. Военные действия Порты против Речи Посполитой и разгром армии султана запорожскими казаками под Хотином в 1621 г.
28. Русско-турецкие отношения.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

Практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

Древние тюрки (I тыс. до н. э.–XIII век).

Тюрки Малой Азии в XI–первой половине XIII века.

Государство Сельджукидов Малой Азии в первой половине XIII века.

Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства Сельджукидов Рума во второй половине XIII века.

Эпоха бейликов (конец XIII–XIV вв.).

Образование Османского государства (конец XIII–XV века).

Становление османского государства в XIV веке.

Османский султанат в первой половине XV века

От султаната к империи (вторая половина XV века).

Завоевательная политика Османской империи в XVI веке.

Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI в.

Начало структурного кризиса Османской империи (конец XVI–начало XVII в.).

Османская империя в XVII в.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Вопросы к зачету:

30. Первые кочевые племена и древние тюрки: происхождение и основные этапы этнической истории (I тыс. до н.э.).
31. Возникновение нomaдизма – новая веха в экономической истории древности и первое Великое переселение народов.
32. Распространение индоевропейских языков и крупные кочевые образования в Евразии во второй половине I тысячелетия до н. э.
33. Китайские и византийские источники о древних тюрках. Орхон-Енисейские письма и «Огуз-намэ» как источники изучения истории древних тюрков.
34. Иранское происхождение этнонима «тюрк».
35. Формирование древнетюркской народности и основные этапы её этнической истории.
36. Ареал тюркоязычных племён и создание огузского раннефеодального государства (I тыс. до н.э.).
37. Новое этническое образование – «туркмены».
38. Начальный этап тюркской колонизации Малой Азии и становление государства СельджукидовРума (XI – первая половина XII в.)
39. Начало тюркской колонизации малоазиатских провинций Восточной Римской (Византийской) империи, а также принятие и распространение ислама среди тюрков (XI – первая половина XII в.).
40. Государство Великих Сельджукидов и массовое нашествие кочевых тюркских племён в Малую Азию (XI – первая половина XIII в.).
41. Возникновение первых тюркских государственных образований на территории Малой Азии в XI–XII веках. Становление государства СельджукидовРума.
42. Войны с крестоносцами и владения тюркских правителей в Анатолии под властью малоазиатских Сельджукидов (XI – первая половина XIII в.).
43. Социально-экономическое развитие Румского султаната и особенности государственной организации (1-я половина XIII-XIV вв.)
44. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества и образование централизованного государства СельджукидовРума (1-я половина XIII-XIV вв.)
45. «Социальная реформа», аграрная политика, Анатолийские города (1-я половина XIII-XIV вв.).
46. Характерные черты режима политической власти Сельджукидов, высшие и периферийные органы власти, а также правовая и военная системы (1-я половина XIII-XIV вв.).
47. Народные волнения и восстание Баба Исхака 1239 г. 18. Малая Азия в период монгольского владычества, упадок Румского султаната и Битва при Кёсе-даге в 1243 г.
48. . Складывание государства Хулагуидов (Ильханов) и политика завоевателей (во 2-й половине XIII в.).
49. Народные выступления противмонгол и связанных с ними румских султанов в 60–70-х гг. XIII века и восстание 1277 г. под руководством Джимри.
50. Прогрессирующий упадок малоазиатскихСельджукидов и начало междоусобной борьбы.
51. Этносоциальные конфликты между оседлой и кочевой частью населения. Процессы этнической, религиозной и социальной разобщённости местного населения (во 2-й половине XIII в.)
52. Появление бейликов (эмиратов), фактически независимых от монголов и правителей Рума (во 2-й половине XIII в.)

53. Распад государства Сельджукидов Рума и социально-экономические и этнокультурные процессы в анатолийских эмиратах (XIII в.).
54. Распад государства Рума и борьба Караманидов и Гермиянидов за владения Сельджукидов и появление в 20–30-х гг. XIV века Эгейских эмиратов.
55. Сдвиги в характере деятельности земледельцев и кочевников-скотоводов, аграрные отношения, малоазиатские города (XIII-XIV вв.).
56. Процессы исламизации и языковой ассимиляции местного греческого и армянского населения, а также рост этнического самосознания турок (XIII-XIV вв.).
57. Появление литературных и научных трудов на старотурецком языке (XIII-XIV вв.).
58. Образование бейлика Османидов и завоевательная политика османов в Юго-Восточной Европе (конец XIII – XIV вв.).

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в

	основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

Учебная литература:

1. Ахсанов К.Г. Очерки истории тюркских народов: Древность и средневековье (III в. до н.э. – XII в.). Казань, 2003.
2. Ахсанов К.Г. История Турции в древности и раннем средневековье. Казань, 2010.
- Васильев Л. С. История Востока: В 2 т. Т. 1. М., 2005
3. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9
4. Васильев Л. С. История Востока: В 2 т. Т. 1. М., 2005
5. Гасратян М. А., Орешкова С. Ф., Петросян Ю. А. Очерки истории Турции. Раздел I. Средние века (IX–XVIII вв.). М., 1983.
6. Гумилев Л. Н. Древние тюрки. М., 1967.
7. История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. М., 1999; Т. 2. Восток в средние века. М., 2002

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488186>
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75274>
3. <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>.
4. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571>

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.

Практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

2. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 2.1. Microsoft Windows 7
 - 2.2. Microsoft Office 2007
 - 2.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 2.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
 - 2.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения,	http://www.edu.ru –

программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет. Компьютерный класс, лингафонный кабинет, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Практический курс основного языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированных аудиториях (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, пр-кт И.Б. Зязикова, 7, , главный корпус ИнГГУ, Каб.446), обеспеченной следующим оборудованием:

Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на настенный;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой